

**Приложение к ООП СОО  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 27  
Тракторозаводского района Волгограда»  
(приказ № 240 от 01.09.2023)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РАБОТА НАД  
СЛОЖНЫМИ ВОПРОСАМИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Рабочая программа элективного курса «Работа над сложными вопросами обществознания» составлена для учащихся 11-х классов.

Курс состоит из пяти модулей, предусматривающих углубление и практическое применение знаний, полученных в результате изучения основ гуманитарных наук, составляющих содержание курса; философии, политологии, социологии, экономики и права.

Необходимость создания программы обусловлена тем, что внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах на экзаменах. Таким образом существует острая необходимость отрабатывать именно практические умения и навыки обучающихся, требующие более широкого диапазона знаний и умения приводить примеры социальной жизни современного общества.

Изучение курса может способствовать более эффективной подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по предмету. С этой целью в содержательную часть включен раздел «Философия», который содержит краткие сведения о философах и философских течениях.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РАБОТА НАД  
СЛОЖНЫМИ ВОПРОСАМИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

*Целью* изучения элективного курса «Работа над сложными вопросами обществознания» является формирование умений практического применения полученных знаний по обществознанию на основе их углубления и систематизации; развитие мотивации к изучению обществознания.

*Задачи* элективного курса «Работа над сложными вопросами обществознания»:

*Обучающие:*

- отрабатывать умения практического применения теоретических знаний с учетом нового формата ЕГЭ по обществознанию;
- корректировать и углублять знания о закономерностях развития общества и протекания общественных процессов;
- усилить философскую составляющую изучения предмета;
- отрабатывать умение грамотно формулировать и применять обществоведческие понятия при решении заданий части С (№2, 21,22,23);
- продолжить формировать умение грамотно аргументировать собственную точку зрения, приводить адекватные примеры из истории, литературы, социальной реальности.

*Развивающие:*

- развивать критическое мышление и умение работать с различными источниками информации;
- развивать системное и образное мышление через решение обществоведческих задач;
- развивать ценностное отношение к обществознанию как к предмету, объединившему несколько наук социально-гуманитарного цикла и элементу общечеловеческой культуры.

*Мировоззренческие:*

- формировать научное мировоззрение;
- формировать понимание возрастающей роли гуманитарных наук в современном мире.

# МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РАБОТА НАД СЛОЖНЫМИ ВОПРОСАМИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Работа над сложными вопросами обществознания» отводится 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РАБОТА НАД СЛОЖНЫМИ ВОПРОСАМИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

### Введение в курс

#### **Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук.**

Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество?

Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему.

#### **Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика».**

Характеристика понятий «политический процесс», «политическое участие», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

#### **Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество».**

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств и критериев оценки). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).

Мораль, ее основные категории.

#### **Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание».**

Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

#### **Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества».**

Характеристика понятий «социальные отношения», «демографические проблемы», «критерии стратификации», «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

#### **Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».**

Силы, которые управляют рынком. Банковская система. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Влияние инфляции на семейную экономику. Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны. Государственные

финансы. Налоги как источник доходов государства. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют. Экономическое устройство России.

### **Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»**

Характеристика понятий «правоотношения», «правонарушения», «отрасли и институты права», «правовая семья».

Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Изучение тенденций развития правоотношений в современном мире. Анализ правовых ситуаций.

Решение задач по правовым вопросам.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РАБОТА НАД СЛОЖНЫМИ ВОПРОСАМИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Изучение элективного курса «Работа над сложными вопросами обществознания» направлено на достижение обучающегося *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение элективного курса «Работа над сложными вопросами обществознания» направлено на достижение обучающегося следующих *личностных результатов:*

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- характеризовать сущность социальных явлений и процессов;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека;

- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым
- можно определить, что цель достигнута;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные УУД:***

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные УУД:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
  - способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дополнительные образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.		Философия	6	-	-	
Итого по разделу			6			
2.		Политика	5	-	2	
Итого по разделу			5			
3.		Человек и общество	6	-	2	
Итого по разделу			6			
4.		Сознание и познание. Развитие общества	6	-	2	

Итого по разделу		6			
5.	Экономика	4		2	
Итого по разделу		4			
6.	Право	7		1	
Итого по разделу		7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Наука и философия: общее и различное. История развития философии	1	-	-	
2.	Мифологическое сознание древнего человека	1	-	-	
3.	Древнеиндийская философия	1	-	-	
4.	Древнекитайская философия	1	-	-	
5.	Философия Древней Греции	1	-	-	
6.	Философия Средневековья	1	-	-	
7.	Политическая система. Деятельность государственного аппарата, номенклатура, чиновники	1	-	-	
8.	Избирательная система	1	-	-	
9.	Политическая элита. Политическое лидерство	1	-	1	
10.	Политическое сознание. Политические идеологии современности	1	-	-	
11.	Политическое поведение	1	-	1	
12.	Общество как система. Институты общества	1	-	-	
13.	Глобализация	1	-	-	
14.	Деятельность как способ существования человека	1	-	1	
15.	Духовный мир человека и духовная жизнь общества	1	-	-	
16.	Формы культуры	1	-	-	
17.	Мораль и нравственность			1	
18.	Познание. Истина: виды, критерии определения истины	1	-	-	
19.	Социальное познание и самопознание	1	-	-	
20.	Социальная структура современного общества. Типы и критерии стратификации	1	-	1	
21.	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль	1	-	1	
22.	Социальные группы. Молодежь в современном обществе	1	-	-	
23.	Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ	1	-	-	
24.	Роль экономики в жизни общества	1	-	-	
25.	Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста	1	-	-	

26.	Занятость и безработица. Инфляция	1	-	1	
27.	Законы рыночного взаимодействия. Спрос и предложение	1	-	1	
28.	Система права. Элементы системы права	1	-	-	
29.	Государственное устройство РФ. Органы власти РФ и их функции	1	-	-	
30.	Конституция Российской Федерации	2	-	1	
31.	Международная защита прав человека в мирное и военное время	1	-	-	
32.	Отрасли частного и публичного права	1	-	-	
33.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	-	-	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М. «Просвещение», 2020.
2. Учебник «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень». / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М. «Просвещение», 2020.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебносправочное пособие. – СПб, 2019.
4. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. / С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2018.
5. ЕГЭ 2023: обществознание. Методические материалы. / Е.Л. Рутковская. – М.: Эксмо, 2023.
6. Единый государственный экзамен 2023. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр,. 2023.
7. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2022: обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2019.